



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Primaria

**AUTOR:**  
Br. Clotilde Jesica Bartra Vásquez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**ASESOR:**  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2020

### **Dedicatoria**

A mi hija, Jessica Camila, a mi padre Elías por ser el motor y motivo que me impulsa a seguir superándome como madre, hija y profesional.

### **Agradecimiento**

A los catedráticos, por transmitir sus conocimientos que enriquecieron nuestro acervo intelectual e hicieron de nosotros profesionales con vocación de servicio a la niñez de San Martín; a mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, por su impecable asesoramiento en el diseño y desarrollo de la presente tesis y a las personas que contribuyeron para terminar con éxito mis estudios profesionales de educación.

## **Página del jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo de estudio .....	22
2.2. Diseño de Investigación.....	22
2.3. Variables .....	23
2.4. Población y muestra .....	24
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.6. Método de Análisis de Datos.....	24
2.7. Aspectos éticos .....	25
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	39

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de la asociación de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, para lo cual se trabajó con una muestra de 50 padres de familia, haciendo uso del diseño descriptivo correlacional. Esta investigación se origina a partir de la problemática de la débil participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que cuando son convocados para tratar asuntos de gestión institucional o pedagógica convocados por el comité de aula o por la asociación de padre de familia asisten en poco número, lo cual refleja desinterés que tienen por la educación de sus hijos. Esta situación es preocupante, puesto que el deber de los padres no termina con el solo hecho de enviar a sus hijos a la institución, sino de participar activamente en la vida institucional y así contribuir con la concreción de los objetivos estratégicos institucionales. El resultado de este análisis concluye que la participación de los padres de familia es muy limitada, lo cual se refleja en el ausentismo cuando son convocados tanto por la directiva de su aula, por la Dirección o por la APAFA. Se concluye que entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje significativo existe un grado correlación negativa baja, ya que el resultado del estadística de prueba Pearson arroja un resultado de -0.399; lo cual se corrobora con los resultados a nivel descriptivo en que se puede apreciar que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mayoritariamente (86 %) se encuentra en el nivel algo satisfactorio, asimismo; el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes, mayoritariamente (94 %) es algo satisfactorio.

**Palabras clave:** Participación, proceso educativo, gestión institucional.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the level of participation of the parents' association in the educational process of the students, for which we worked with a sample of 50 parents, making use of the correlational descriptive design. This research originates from the problem of the weak participation of parents in the educational process, since when they are summoned to deal with institutional or pedagogical management issues convened by the classroom committee or by the parent association They attend in small numbers, which reflects their lack of interest in the education of their children. This situation is worrying, since the duty of parents does not end with the mere fact of sending their children to the institution, but of actively participating in institutional life and thus contributing to the realization of the institutional strategic objectives. The result of this analysis concludes that the participation of parents is very limited, which is reflected in absenteeism when they are summoned by both the directive of their classroom, by the Directorate or by the APAFA. It is concluded that between parental participation and significant learning there is a low negative correlation degree, since the result of the Pearson test statistic gives a result of -0.399; which is corroborated with the results at a descriptive level in which it can be seen that the level of participation of parents in the educational process of their children mostly (86%) is at a somewhat satisfactory level, likewise; The level of significant learning that students present, mostly (94%) is somewhat satisfactory.

**Keywords:** Participation, educational process, institutional management.